

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Сказка» п.Черниговский

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 26.08.2020



Утверждена заведующим МДОУ «Детский сад «Сказка» п.Черниговский  
Приказ № 40 от 03.09.2020

Дополнительная образовательная программа  
**«Веселый язычок»**  
(возраст воспитанников 5-7 лет, срок реализации программы 3 года)

Педагог дополнительного образования  
Мошкова Надежда Ивановна

п. Черниговский  
2020

## Содержание программы

Разделы программы	страницы
1.Целевой раздел:	
1.1 Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи	3
1.3. Принципы построения программы	3
2. Содержательный раздел:	
2.1. Основные этапы исправления нарушения звукопроизношения	4
2.2.Основные формы коррекционной работы по звукопроизношению	6
2.3. Ожидаемые результаты	6
2.4 План коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения свистящих звуков.	7
2.5. План коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения шипящих звуков	11
2.6 . План коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения звуков группы аффрикат(ч,щ)	15
2.7.План коррекционной работы с детьми с ламбдацизмом	19
2.8. План коррекционной работы с детьми с ротацизмом.	23
3. Организационный раздел:	
3.1. Условия реализации программы	26
3.2.Материально-техническое оснащение программы	27
3.3. Методическое обеспечение программы	33
3.4.Диагностический материал для проведения индивидуального обследования устной речи дошкольника (протокол обследования звукопроизношения по альбому О.Б.Иншаковой)	34

# 1. Целевой Раздел

## 1.1. Пояснительная записка

В настоящее время неуклонно растет число детей с различными нарушениями речевого развития. Практика показывает, что коррекция речевых расстройств, чрезвычайно актуальна. Самыми распространёнными недостатками речи у детей – дошкольников являются различные виды нарушений звукопроизношения: неумение произносить тот или иной звук, замена одного звука другим, искажения имеющего звука.

С неправильным произношением звуков у детей мы встречаемся очень рано – уже в младшей группе детского сада. Но там чаще наблюдаются временные (физиологические) нарушения звукопроизношения, обусловленные недостаточной сформированностью речевого слуха или артикуляционного аппарата. При нормальных условиях: и в детском саду и дома, когда взрослые правильно разговаривают с малышом, когда проводится систематическая работа по формированию правильного произношения, которое способствует усвоению фонематической системы языка и развитию речедвигательных и речеслуховых анализаторов, эти нарушения постепенно исчезают. Но уже и в этом возрасте имеются случаи патологического нарушения звукопроизношения, которые характеризуются стойкостью неправильного употребления звуков. Они могут быть обусловлены как нарушением речевого слуха, артикуляционного аппарата, так и расстройствами нейродинамики (неуравновешенность процессов возбуждения и торможения в коре головного мозга), несформированностью межанализаторных связей. Эти патологические нарушения требуют оказания ребёнку специальной помощи (психоневролога, невропатолога, дефектолога) и от её своевременности зависит многое.

## 1.2. Цель программы:

развитие и совершенствование моторики органов артикуляции, мелкой моторики и создание оптимальных условий для формирования правильного звукопроизношения.

### Задачи:

- формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции;
- развивать мелкую и артикуляционную моторику;
- способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания;
- развивать фонематические представления и навыки.
- воспитывать правильное произношение.

## 1.3. Принципы построения программы:

- принцип доступности и индивидуализации, предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей ребенка.
- принцип систематичности (соблюдение последовательности и систематичности в подборе материала и непрерывность, и регулярность организации);
- игровой характер занятий и упражнений (свободный, произвольный);
- принцип комплексности (использование разных видов упражнений и деятельности);
- принцип наглядности
- положительная оценка личных достижений каждого учащегося;

- осуществление связи с родителями.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Основные этапы коррекционной работы по исправлению нарушений звукопроизношения

#### 2.1.1 ЭТАП – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ – цель:

- подготовить речедвигательный и речеслуховой анализаторы к правильному восприятию и воспроизведению звука;
- сформировать точные движения органов артикуляции (объяснение артикуляции в игровой форме);
- выработка направленной воздушной струи;
- развитие мелкой моторики рук (пальчиковые игры);
- развитие фонематического слуха;
- выполнение артикуляционной гимнастики в игровой форме («Сказка о Язычке»)

Содержание: 1. Артикуляционная гимнастика.

Цель: формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звука.

#### 2. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия.

Цель: развитие умения различать в произношении звуки, сходные по артикуляции или по звучанию.

Проводится параллельно с коррекцией звукопроизношения на отработанном в произношении материале.

#### 3. Дыхательная гимнастика

Цель: нормализация тонуса дыхательных мышц, закрепление навыка правильного дыхания.

#### 4. Пальчиковая гимнастика.

Цель: активизация речевой зоны путём воздействия на пальцы ребёнка методами пальчиковой гимнастики, массажа и упражнения с предметами

2.1.2. ЭТАП – ПОСТАНОВКА ЗВУКА: цель - добиться правильного звучания изолированного звука.

СУЩЕСТВУЕТ ТРИ ОСНОВНЫХ СПОСОБА ПОСТАНОВКИ ЗВУКА:

1 СПОСОБ – ПО ПОДРАЖАНИЮ (ИМИТАТИВНЫЙ) – внимание ребёнка фиксируется на положении, движении органов артикуляционного аппарата (при зрительном контроле) и звучании данного звука (слуховой контроль), плюс тактильно-вибрационные ощущения (голосовые связки). Упражняемся перед зеркалом (самоконтроль).

2 СПОСОБ – С МЕХАНИЧЕСКОЙ ПОМОЩЬЮ – он используется, когда ребёнку недостаточно зрительного, слухового, тактильно-вибрационного контроля. Основан этот способ на внешнем механическом воздействии на органы артикуляции пальцами, шпателями или специально сконструированными постановочными зондами. Механическое воздействие значительно ускоряет процесс постановки звуков.

3 СПОСОБ – СМЕШАННЫЙ, когда используют все возможные способы для достижения цели – правильного произношения изолированного звука.

При всех трёх способах постановки звука используются словесные инструкции, кинестетические ощущения, зрительный, слуховой, тактильно-вибрационный контроль и опорные звуки.

Постановка звуков в такой последовательности:

1. свистящие С, З, Ц, С', З'
2. шипящий Ш, Ж, Ч, Щ
3. соноры Л, Л'
4. соноры Р, Р'

«Р»- вызывается звук на основе подражания логопеду: выдувание струи прерывисто выдыхаемого воздуха, или с помощью специальных приёмов (от «ж», от «т», от «д»).

«Л» - по подражанию перед зеркалом (слуховое, зрительное и кинестетическое ощущение тёплой струи) или с помощью специальных приёмов.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2.1.3 ЭТАП – АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА – этап формирования первичных произносительных умений и навыков.

Постепенно, последовательно вводим поставленный звук в слоги, слова, фразы, стихотворные и прозаические тексты и, наконец, в самостоятельную речь ребенка (к новому материалу можно переходить, если усвоен предыдущий).

Цель: закрепление правильного звукопроизношения в самостоятельной речи детей.

Автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных

- в слогах: по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе:

С, З, Ш, Ж, С, З, Л автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных;

Ц, Ч, Щ, Л наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

Р, Р можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

«Ш» - автоматизируется вначале в прямых слогах: ша, шо, шу..., затем в обратных: аш, ош, уш..., в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных: шла, шно, шме .....

«Л» - автоматизируется вначале в обратных слогах: ал, ол, ул..., затем в прямых : ла, ло, лу..., в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных: плу, гла, плы .....

«Р» - автоматизируются вначале в прямых слогах: ра, ро, ру..., затем в обратных: ар, ор, ур..., в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных: пра, тро, пру ...

- в словах: проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

- в предложениях: каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки сданным словом. Вся эта работа способствует развитию у детей чувства языка, рифмы, а также памяти, мышления

**2.1.4. ЭТАП – ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ.** Цель данного этапа – учить детей различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в своей речи. Цель: развитие умения различать звуки сходные по артикуляции и звучанию. С-З, С-С, С- Ц, С-Ш; Ж-З, Ж-Ш; Ч-С, Ч-Т, Ч-Щ;

Щ-С. Щ-Т, Щ-Ч, Щ—Ш; Р-Л, Р-Р, Р-Л,Р-Й, Л-Л;

Цель: развитие умения различать данный звук со сходным: по твердости - мягкости; по звонкости - глухости; по месту образования; по способу образования.

Развитие связной выразительной речи.

Цель: нормализация просодической стороны речи, обучение рассказыванию.

Проводится на базе правильно произносимых звуков, в лексических и грамматических упражнениях, по серии сюжетных картинок.

**2.2. Основной формой коррекционной работы по звукопроизношению являются занятия, чаще индивидуальные, иногда с подгруппами (2-3 ребёнка).** Доминантной целью занятий является преодоление речевых нарушений, формирование произносительных умений и навыков у детей дошкольного возраста. Продолжительность занятий колеблется от 15 до 30 мин. в зависимости от возраста детей, вида и уровня нарушения звукопроизношения, индивидуальных особенностей дошкольников (внимание, память, работоспособность и др.) каждое занятие состоит из нескольких частей, подчиненных общей теме и задачам. Каждая часть имеет конкретную цель, содержание (игра, упражнение и др.) и заканчивается подведением ребенком итога. Надо учитывать, что абсолютно одинаковых занятий не бывает, так как и дефектов речи у детей, и их личностные качества различны. Поэтому при одном и том же содержании (упражнения для артикуляционной гимнастики, слова для автоматизации и т.д.) методы и приёмы работы разные. Таким образом, каждое занятие требует от педагога тщательной подготовки с учетом речевых, умственных, психологических и характерологических особенностей ребенка.

**2.3. Ожидаемый результат :** в конце года дети должны уметь:

- правильно произносить все звуки речи;
- находить место звука в слове;

- уметь полно отвечать на вопросы педагога;
- составлять небольшой рассказ по картине и из личного опыта;

#### 2.4. План коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения свистящих звуков

№	Этапы работы	Цели коррекционной работы	Упражнения, игры и задания	Используемый наглядный материал
<b>Подготовительный этап.</b> <b>Цель: подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звука</b>				
1.	Подготовка органов речи к постановке звука [с], [з], [ц].	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Вырабатывать умение опускать кончик языка вниз и прижимать к основанию нижних зубов.</li> <li>•Укреплять мышцы языка.</li> <li>•Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>•Развивать слуховое внимание.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Лопаточка»</li> <li>• «Блинчик»</li> <li>• «Качели»</li> <li>• «Наказать непослушный язык»</li> <li>• «Киска сердится»</li> <li>• «Горка»</li> <li>• «Маятник»</li> <li>• «Вкусное варенье»</li> <li>• «Чистим нижние зубы»</li> <li>• «Улыбка – поцелуй»</li> <li>•Раскрашивание; обведение по точкам;</li> <li>•шнуровки; застёгивание и расстегивание пуговиц, молний, кнопок, крючков;</li> <li>•закручивание и откручивание пробок;</li> <li>•Выкладывание фигур из палочек.</li> <li>•Игры: «Шумящие мешочки»; «Волшебная палочка»; «Жмурики»; «Похлопаем»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•шпатель;</li> <li>•по подражанию.</li> <li>•раскраски;</li> <li>•шнурки, шнуровочные планшеты;</li> <li>•дидактический материал для застёгивания пуговиц;</li> <li>•Закончи рисунок;</li> <li>•счётные палочки;</li> <li>•мешочки с пуговицами, камешками;</li> <li>•палочка и любой предмет;</li> <li>•колокольчик, бубен, свисток;</li> </ul>
<b>Постановка звука.</b> <b>Цель: добиться правильного звучания изолированного звука.</b>				
1.	Постановка звука	• Объединить	Те же	•Зеркала;

	[с], [з], [ц].	<p>отработанные на подготовительном этапе движения и положения органов артикуляционного аппарата.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Создать артикуляционную базу звука [с], [з], [ц], с добавлением воздушной струи и голоса.</li> <li>•Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>•Развивать фонематическое восприятие.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•«Загнать мяч в ворота»</li> <li>•Лепка из пластилина;</li> <li>•выкладывание фигур, букв из мозаики;</li> <li>•плетение косичек;</li> <li>•нанизывание бус, пуговиц и т. д.;</li> <li>•Игры: « Кто что услышит?»; «Поймай звук»; «Эхо»; «Услышь слово»; «Слушай и выбирай»; «Верно - неверно»; «Кто – то что – то перепутал».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Набор фотографий артикуляционных упражнений;.</li> <li>•Предметные картинки.</li> <li>•Пластилин;</li> <li>•мозаика;</li> <li>•шнурки, ленточки;</li> <li>•провода, резинки для волос, бусинки, бисер, пуговицы.</li> <li>•Предметные картинки.</li> </ul>
--	----------------	--	--	--

**Автоматизация звука.**

**Цель: добиваться правильного произношения звука.**

1.	Автоматизация звуков [с], [з], [ц] в звукосочетаниях и слогах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Постепенно, последовательно ввести поставленные звуки [с], [з], [ц] в обратных слогах, прямых слогах.</li> <li>•Формирование правильной воздушной струи.</li> <li>•Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>•Развивать фонематический слух.</li> </ul>	<p>Речевой материал.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Листопад»</li> <li>•Раскладывание пинцетом бусинок по ячейкам;</li> <li>•работа с прищепками;</li> <li>•изготовление поделок из бумаги;</li> <li>•переборка круп.</li> <li>• Игры: «Найди ошибку и назови слово правильно»; «Закончи слово»;</li> </ul>	<p>Зеркала; Карточки со звукосочетаниями и слогами; Дидактический материал.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бусинки, пинцет и ячейки;</li> <li>•контуры фигур, прищепки;</li> <li>•бумага</li> <li>•разные крупы, контейнеры.</li> <li>•Речевой материал.</li> </ul>
2.	Автоматизация звуков [с], [з], [ц] в словах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Вырабатывать навык правильного уклада при произнесении звуков[с], [з], [ц] в конце слов, в середине и в начале.</li> </ul>	<p>Те же</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Чей чайник быстрее закипит?»</li> </ul>	<p>Зеркала; Предметные картинки; Картинки – загадки;</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>•Формирование плавной воздушной струи.</li> <li>• Развивать фонематический слух.</li> <li>•Формировать навыки звукового анализа слова.</li> <li>•Активизировать словарь.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры: « Лото»; «Цепочка»; «Закончи предложение»</li> <li>•«Где спрятался звук?»; •«Каждому своё место» <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Услышь звук».</li> <li>•«Какой звук пропал в слове?»;</li> </ul> </li> <li>«Услышишь лишнее - хлопни»</li> <li>«Поймай звук»; «Какой звук начинает слово»; «Кто больше слов придумает».</li> <li>•Игры «Лото»; «Домино»; «Парные картинки».</li> </ul>	<p>Дидактический материал. Альбом дошкольника «Автоматизация звука С в игровых упражнениях» Л.А.Комарова</p> <p>•использование ИКТ.</p>
3.	Автоматизация звуков [с], [з], [ц] в предложениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Закреплять навык правильного произношения звуков [с], [з], [ц] в словах предложений.</li> <li>• Развивать фонематический слух.</li> <li>•Развивать память, мышление, воображение.</li> </ul>	<p>Речевой материал.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Исправь ошибку»; «Закончи предложение»; «Отгадай загадку».</li> <li>•Игры: « Скажи наоборот»; «Назови предметы»; «Назови одним словом»; «Назови и запомни предметы»; «Запомни и перескажи»; «Выучи стихотворение»; «Найди отличия»; «Найди одинаковые предметы»; «На что это похоже?»</li> </ul>	<p>Зеркала; Сюжетные картинки; Карточки с предложениями. Дидактический материал.</p>

4.	Автоматизация звуков [с], [з], [ц] в связной речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Закреплять навык правильного произношения звуков [с], [з], [ц] в стихотворениях, чистоговорках, потешках и т.д.</li> <li>• Развивать фонематический слух.</li>   <li>•Развивать память, мышление, воображение.</li> </ul>	<p>Речевой материал.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Исправь ошибку»; «Закончи предложение»; «Отгадай загадку».</li> <li>• «Скажи, что перепутал художник?»;</li> <li>«Что забыл нарисовать художник?»;</li> <li>«Что лишнее?».</li>   <li>• Импровизация; «Хлопки»; «Колокольчики», «Дождик»; «Молоточки», «Музыкальное эхо».</li> </ul>	Зеркала; Сюжетные картинки; Дидактический материал.
----	--	---	--	---

**Дифференциация звуков.**

**Цель: учить детей различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в собственной речи.**

1.	Дифференциация звуков [с] и [ш], [з] и [ж].	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Учить различать звуки [с] и [ш], [з] и [ж] изолированно в слогах, словах, предложениях, стихотворениях, рассказах и в самостоятельной речи.</li>   <li>• Развивать память, мышление, воображение.</li>   <li>•Развивать чувство ритма.</li>   <li>•Словарная работа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Где наш дом?»</li> <li>• « Определи, какой звук?»</li> <li>«Поймай звук», «Подними картинку», «Разложи письма», «Нажми на кнопку», «Эхо», «Живые звуки», «Бегите ко мне»</li>   <li>• «Скажи, что перепутал художник?»;</li> <li>«Что забыл нарисовать художник?»;</li> <li>«Что лишнее?».</li> <li>• Импровизация; «Хлопки»; «Колокольчики», «Дождик»; «Молоточки»,</li> </ul>	Зеркала; Картинки – символы; Предметные картинки; Сюжетные картинки; Дидактический материал. Использование ИКТ.
----	---	---	--	---

			«Музыкальное эхо». •Игры «Лото», «Домино», «Парные картинки».	
--	--	--	--	--

## 2.5. План коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения шипящих звуков

№	Этапы работы	Цели коррекционной работы	Упражнения, игры и задания	Используемый наглядный материал
<b>Подготовительный этап.</b> <b>Цель: подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звука</b>				
1.	Подготовка органов речи к постановке звука [ш], [ж].	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Вырабатывать умение поднимать кончик языка вверх и прижимать к основанию верхних зубов.</li> <li>•Укреплять мышцы языка.</li> <li>•Формирование правильной воздушной струи.</li> <li>•Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>•Развивать слуховое внимание.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Лопаточка»</li> <li>• «Блинчик»</li> <li>• «Качели»</li> <li>• «Чашечка»</li> <li>• «Змея»</li> <li>• «Грибок»</li> <li>• «Маятник»</li> <li>• «Вкусное варенье»</li> <li>• «Болтушка»</li> <li>• «Лошадка»</li> <li>• «Фокус»</li> <li>•Раскрашивание; обведение по точкам;</li> <li>•шнуровки; застёгивание и расстегивание пуговиц, молний, кнопок, крючков;</li> <li>•закручивание и откручивание пробок;</li> <li>•Выкладывание фигур из палочек.</li> <li>•Игры: «Шумящие мешочки»; «Волшебная палочка»; «Жмурики»; «Похлопаем»; «Узнай свой голос».</li> </ul>	<p>Зонд, шпатель.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ватный шарик.</li> <li>•раскраски;</li> <li>•шнурки, шнуровочные планшеты;</li> <li>•дидактический материал для застёгивания пуговиц;</li> <li>•различные бутылочки с пробками;</li> <li>•счётные палочки;</li> <li>•мешочки с крупой, пуговицами, камешками;</li> <li>•палочка и любой предмет;</li> <li>•колокольчик, бубен, свисток;</li> </ul>

				•кассета с голосами детей или животных.
<b>Постановка звука.</b>				
<b>Цель: добиться правильного звучания изолированного звука.</b>				
1.	Постановка звука [ш], [ж].	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объединить отработанные на подготовительном этапе движения и положения органов артикуляционного аппарата.</li> <li>• Создать артикуляционную базу звука [ш], [ж], с добавлением воздушной струи и голоса.</li> <li>• Развивать мелкую моторику рук.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Те же</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Змея шипит»</li> <li>• «Ветерок»</li> <li>• Лепка из пластилина;</li> <li>• выкладывание фигур, букв из арбузных семечек или мозаики;</li> <li>• плетение косичек;</li> <li>• нанизывание бус, пуговиц и т. д.;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры: « Кто что услышит?»; «Поймай звук»; «Эхо»; «Услышь слово»; «Слушай и выбирай»; «Верно - неверно»; «Кто – то что – то перепутал».</li> </ul>	<p>Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Зонд, шпатели. Предметные картинки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пластилин;</li> <li>• арбузные семечки, мозаика;</li> <li>• шнурки, ленточки;</li> <li>• проволока, резинки для волос, бусинки, бисер, пуговицы.</li> </ul> <p>• Предметные картинки.</p>
<b>Автоматизация звука.</b>				
<b>Цель: добиваться правильного произношения звука .</b>				
1.	Автоматизация звуков [ш], [ж] в звуко сочетаниях и слогах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Постепенно, последовательно ввести поставленные звуки [ш], [ж] в обратных слогах, прямых слогах.</li> <li>• Развивать мелкую моторику рук.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проговори слоги;</li> <li>• Повтори за мной;</li> <li>• игра «Повторялки»</li> <li>• Раскладывание пинцетом бусинок по ячейкам;</li> <li>• работа с прищепками;</li> <li>• изготовление поделок из бумаги;</li> <li>• всасывание пипеткой воды;</li> <li>• переборка круп.</li> </ul>	<p>Зеркала; Карточки со звуко сочетаниями и слогами; Дидактический материал.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бусинки, пинцет и ячейки;</li> <li>• контуры фигур, прищепки;</li> <li>• бумага;</li> <li>• пипетка;</li> <li>• разные крупы, контейнеры.</li> </ul> <p>• Речевой</p>

		фонематический слух.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игры: «Найди ошибку и назови слово правильно»; «Доскажи словечко».</li> </ul>	<p>материал.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Использование ИКТ.</li> </ul>
2.	Автоматизация звуков [ш], [ж] в словах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Вырабатывать навык правильного уклада при произнесении звуков [ш], [ж] в конце слов, в середине и в начале.</li> <li>Формировать навыки звукового анализа слова.</li> <li>Активизировать словарь.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повтори слово;</li> <li>Назови картинку;</li> <li>Произнеси слово, выделяя звук.</li> <li>Определи место звука Ш в слове, распредели по домикам.</li> <li>«Поймай звук»;</li> <li>«Какой звук пропал в слове»;</li> <li>«Какой звук начинает слово»;</li> <li>«Кто больше слов придумает».</li> <li>Игры: «Лото»;</li> <li>«Цепочка»;</li> <li>Игры «Лото», «Домино», «Парные картинки».</li> </ul>	<p>Зеркала;</p> <p>Предметные картинки;</p> <p>Картинки – загадки;</p> <p>Дидактический материал.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Использование ИКТ.</li> </ul> <p>Альбом дошкольника «Активизация звука Ш в игровых упражнениях» Л.А.Комарова</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Дидактический материал к играм.</li> </ul>
3.	Автоматизация звуков [ш], [ж] в предложениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Закреплять навык правильного произношения звуков [ш], [ж] в словах предложений.</li> <li>Развивать фонематический слух,</li> <li>Развивать память, мышление, воображение.</li> </ul>	<p>Речевой материал.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Закончи предложение»;</li> <li>«Закончи рифму».</li> </ul>	<p>Зеркала;</p> <p>Предметные и сюжетные картинки;</p> <p>Карточки с предложениями.</p> <p>Дидактический материал.</p>
4.	Автоматизация звуков [ш], [ж] в связной речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Закреплять навык правильного произношения звуков [ш], [ж] в стихотворениях, чистоговорках, потешках и т.д.</li> <li>Развивать фонематический слух.</li> <li>Развивать память, мышление, воображение.</li> </ul>	<p>Речевой материал.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Закончи предложение»;</li> <li>«Закончи рифму».</li> <li>Игра «Четвёртый лишний»;</li> <li>«Назови одним словом»;</li> <li>«Выбери картинки со звуками ш, ж».</li> <li>Импровизация;</li> </ul>	<p>Зеркала;</p> <p>Сюжетные картинки;</p> <p>Дидактический материал.</p> <p>Альбом дошкольника «Активизация звука Ж в игровых упражнениях» Л.А.Комарова</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>•Развивать чувство ритма.</li> </ul>	<p>«Хлопки»; «Колокольчики», «Дождик»; «Молоточки», «Музыкальное эхо».</p>	
<p><b>Дифференциация звуков.</b>  <b>Цель: учить детей различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в собственной речи.</b></p>				
1.	Дифференциация звуков [ш] и [с], [ж] и [з].	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Учить различать звуки [ш] и [с], [ж] и [з] изолированно в слогах, словах, предложениях, стихотворениях, рассказах и в самостоятельной речи.</li> <li>• Развивать память, мышление, воображение.</li> <li>•Развивать чувство ритма.</li> <li>•Словарная работа.</li> </ul>	<p>Речевой материал.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Игра «Где наш дом?»</li> <li>• Игра «Помести картинки в корзинки». «Поймай звук», «Подними картинку», «Разложи письма», «Нажми на кнопку», «Эхо», «Живые звуки», «Бегите ко мне»</li> <li>• «Скажи, что перепутал художник?»; «Что забыл нарисовать художник?»; «Что лишнее?».</li> <li>• Импровизация; «Хлопки»; «Колокольчики», «Дождик»; «Молоточки», «Музыкальное эхо».</li> <li>•Игры «Лото», «Домино», «Парные картинки».</li> </ul>	<p>Зеркала; Картинки – символы; Предметные картинки; Сюжетные картинки; Дидактический материал.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование ИКТ.</li> </ul>

**2.6. План коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения звуков группы аффрикат.**

№	Этапы работы	Цели коррекционной работы	Упражнения, игры и задания	Используемый наглядный материал
<b>Подготовительный этап.</b> <b>Цель: подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звука</b>				
1.	Подготовка органов речи к постановке звука [ч], [щ].	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Вырабатывать умение поднимать кончик языка вверх и отодвигать его дальше вглубь от верхних резцов.</li> <li>•Отрабатывать опорные звуки [т], [ш].</li> <li>•Укреплять мышцы языка.</li>   <li>•Развивать мелкую моторику рук.</li>   <li>•Развивать слуховое внимание.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Лопаточка»</li> <li>• «Блинчик»</li> <li>• «Качели»</li> <li>• «Наказать непослушный язык»</li> <li>• «Чашечка»</li> <li>• «Грибок»</li> <li>• «Вкусное варенье»</li> <li>• «Чьи зубы чище»</li> <li>• «Улыбка – поцелуй»</li> <li>•Раскрашивание; обведение по точкам;</li> <li>•шнуровки;</li> <li>застёгивание и расстегивание пуговиц, молний, кнопок, крючков;</li> <li>•закручивание и откручивание пробок;</li> <li>•Выкладывание фигур из палочек.</li> <li>•Игры: «Шумящие мешочки»;</li> <li>«Волшебная палочка»;</li> <li>«Жмурики»;</li> <li>«Похлопаем»;</li> <li>«Узнай свой голос».</li> </ul>	<p>Зонд, шпатель.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•раскраски;</li> <li>•шнурки, шнуровочные планшеты;</li> <li>•дидактический материал для застёгивания пуговиц;</li> <li>•различные бутылочки с пробками;</li> <li>•счётные палочки;</li>   <li>•мешочки с крупой, пуговицами, камешками;</li> <li>•палочка и любой предмет;</li> <li>•колокольчик, бубен, свисток;</li> <li>•кассета с голосами детей или животных.</li> </ul>
<b>Постановка звука.</b> <b>Цель: добиться правильного звучания изолированного звука.</b>				
1.	Постановка звука [ч], [щ].	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объединить отработанные на подготовительном этапе движения и положения органов артикуляционного</li> </ul>	<p>Те же</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Подуй на</li> </ul>	<p>Зеркала;</p> <p>Набор фотографий артикуляционных упражнений;</p> <p>Зонд, шпатели.</p> <p>Предметные</p>

		<p>аппарата.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Создать артикуляционную базу звука [ч], [щ], с добавлением воздушной струи и голоса.</li> <li>•Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>•Развивать фонематический слух.</li> </ul>	<p>снежинку».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Надуй шарик».</li> <li>•Лепка из пластилина;</li> <li>•выкладывание фигур, букв из арбузных семечек или мозаики;</li> <li>•плетение косичек;</li> <li>•нанизывание бус, пуговиц и т. д.;</li> <li>•Игры: « Кто что услышит?»; «Эхо»; «Услышь слово»; «Слушай и выбирай»; «Верно - неверно»; «Кто – то что – то перепутал».</li> </ul>	<p>картинки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Пластилин;</li> <li>•арбузные семечки, мозаика;</li> <li>•шнурки, ленточки;</li> <li>•провода, резинки для волос, бусинки, бисер, пуговицы.</li> <li>•Предметные картинки.</li> </ul>
--	--	--	---	--

**Автоматизация звука.**

**Цель: добиваться правильного произношения звука.**

1.	Автоматизация звуков [ч],[щ] в звуко сочетаниях и слогах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Постепенно, последовательно ввести поставленные звуки [ч], [щ] в обратных слогах, прямых слогах.</li> <li>•Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>•Развивать фонематический слух.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Повтори».</li> <li>• Договори слог;</li> <li>• Добавь слог.</li> <li>•Раскладывание пинцетом бусинок по ячейкам;</li> <li>•работа с прищепками;</li> <li>•изготовление поделок из бумаги;</li> <li>•всасывание пипеткой воды;</li> <li>•переборка круп.</li> <li>• Игры: «Найди ошибку и назови слово правильно»; «Какой слог потерялся»; «Исправь ошибку»; «Услышишь лишнее- хлопни»</li> </ul>	<p>Зеркала;</p> <p>Карточки со звуко сочетаниями и слогами;</p> <p>Дидактический материал.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бусинки, пинцет и ячейки;</li> <li>•контуры фигур, прищепки;</li> <li>•бумага;</li> <li>•пипетка;</li> <li>•разные крупы, контейнеры.</li> <li>•Речевой материал.</li> <li>• Использование ИКТ</li> </ul>
2.	Автоматизация	•Вырабатывать навык	• Повтори слово;	Зеркала;



	звуков [ч], [щ] в словах.	<p>правильного уклада при произнесении звуков [ч], [щ] в конце слов, в середине и в начале.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать фонематический слух.</li> <li>• Формировать навыки звукового анализа слова.</li> <li>• Активизировать словарь.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назови картинку;</li> <li>• Произнеси слово, выделяя звук.</li> <li>• «Доскажи словечко»;</li> <li>«Закончи предложение»</li> <li>«Распредели картинки по группам».</li> <li>• «Определи место звука в слове»; «Где спрятался звук?»;</li> <li>«Каждому своё место»</li> <li>«Поймай звук»;</li> <li>«Какой звук начинает слово»;</li> <li>«Кто больше слов придумает».</li> <li>• Игры «Стол находок»;</li> <li>«Поезд»; «Лото»;</li> <li>«Домино».</li> </ul>	<p>Предметные картинки;</p> <p>Картинки – загадки;</p> <p>Дидактический материал.</p> <p>Альбом дошкольника «Активизация звуков Ч,Щ в игровых упражнениях» Л.А.Комарова</p>
3.	Автоматизация звуков [ч], [щ] в предложениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять навык правильного произношения звуков [ч], [щ] в словах предложений.</li> <li>• Развивать фонематический слух,</li> <li>• Развивать память, мышление, воображение.</li> </ul>	<p>Речевой материал.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Закончи предложение»;</li> <li>«Исправь ошибку»;</li> <li>«Путаница».</li> <li>• игра «Найди картинку со звуком ... и раскрась их»;</li> <li>«Четвёртый лишний»;</li> <li>«Что перепутал художник?»;</li> <li>«Скажи наоборот».</li> </ul>	<p>Зеркала;</p> <p>Сюжетные картинки;</p> <p>Карточки с предложениями.</p> <p>Дидактический материал.</p>
4.	Автоматизация звуков [ч],[ щ] в связной речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять навык правильного произношения звуков [ч], [щ] в стихотворениях, чистоговорках, потешках и т.д.</li> <li>• Развивать фонематический слух.</li> <li>• Развивать память,</li> </ul>	<p>Речевой материал.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение слов со звуком ... из предложения, текста.</li> <li>• Игра «Назови одним словом»;</li> <li>Игра «Чего не</li> </ul>	<p>Зеркала;</p> <p>Сюжетные картинки;</p> <p>Дидактический материал.</p>

		мышление, воображение.	стало?» и т.д.	
<b>Дифференциация звуков.</b>				
<b>Цель: учить детей различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в собственной речи.</b>				
1.	Дифференциация звуков [ч] и [с], [щ] и [ш].	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить различать звуки [ч] и [с], [щ] и [ш] изолированно в слогах, словах, предложениях, стихотворениях, рассказах и в самостоятельной речи.</li> <li>• Развивать память, мышление, воображение.</li> <li>• Развивать чувство ритма.</li> <li>• Словарная работа.</li> </ul>	<p>Речевой материал.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Помести картинки в корзинки».</li> <li>Игра «Где наш дом?», «Поймай звук», «Подними картинку», «Разложи письма», «Нажми на кнопку», «Эхо», «Живые звуки», «Бегите ко мне»</li> <li>• Игра «Четвёртый лишний»; «Назови одним словом»; «Выбери картинки со звуками ч, щ».</li> <li>• Импровизация; «Хлопки»; «Колокольчики», «Дождик»; «Молоточки», «Музыкальное эхо».</li> <li>• Игры «Лото», «Домино», «Парные картинки».</li> </ul>	<p>Зеркала; Картинки – символы; Предметные картинки; Сюжетные картинки; Дидактический материал.</p>

## 2.7. План коррекционной работы с детьми с ламбдацизмом.

№	Этапы работы	Цели коррекционной работы	Упражнения, игры и задания	Используемый наглядный материал
<b>Подготовительный этап.</b> <b>Цель: подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звука</b>				
1.	Подготовка органов речи к постановке звука [л], [л'].	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вырабатывать умение поднимать кончик языка вверх и прижимать к основанию верхних зубов.</li> <li>• Укреплять мышцы языка.</li> <li>• Формирование правильной воздушной струи.</li> <li>• Отрабатывать опорные звуки [т], [ы].</li> <li>• Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>• Развивать слуховое восприятие.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Лопаточка»</li> <li>• «Блинчик»</li> <li>• «Качели»</li> <li>• «Наказать непослушный язык»</li> <li>• «Индюк»</li> <li>• «Пароход»</li> <li>• «Охотник идёт по болоту»</li> <li>• «Вкусное варенье»</li> <li>• «Чьи зубы чище»</li> <li>• «Лошадка»</li> <li>• «Кораблик», «Задуй свечу».</li> <li>• Раскрашивание; обведение по точкам;</li> <li>• шнуровки; застёгивание и расстегивание пуговиц, молний, кнопок, крючков;</li> <li>• закручивание и откручивание пробок;</li> <li>• Выкладывание фигур из палочек.</li> <li>• Игры: «Шумящие мешочки»; «Волшебная палочка»; «Жмурики»; «Похлопаем»; «Узнай свой голос».</li> </ul>	<p>Зонд, шпатель.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бумажный кораблик, тазик с водой; свеча.</li> <li>• раскраски;</li> <li>• шнурки, шнуровочные планшеты;</li> <li>• дидактический материал для застёгивания пуговиц;</li> <li>• различные бутылочки с пробками;</li> <li>• счётные палочки;</li> <li>• мешочки с крупой, пуговицами, камешками;</li> <li>• палочка и любой предмет;</li> <li>• колокольчик, бубен, свисток;</li> <li>• кассета с голосами детей или животных.</li> </ul>
<b>Постановка звука.</b> <b>Цель: добиться правильного звучания изолированного звука.</b>				
1.	Постановка звука [л], [л'].	• Объединить отработанные на	Те же	Зеркала; Набор фотографий

		<p>подготовительном этапе движения и положения органов артикуляционного аппарата.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Создать артикуляционную базу звука [л], [л'] , с добавлением воздушной струи и голоса.</li> <li>•Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>•Развивать фонематическое восприятие.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Дует ветерок».</li> <li>•Лепка из пластилина;</li> <li>•выкладывание фигур, букв из арбузных семечек или мозаики;</li> <li>•плетение косичек;</li> <li>•нанизывание бус, пуговиц и т. д.;</li> <li>•Игры: « Кто что услышит?»; «Поймай звук»; «Эхо»; «Услышь слово»; «Слушай и выбирай»; «Верно - неверно»;</li> </ul>	<p>артикуляционных упражнений; Зонд, шпатели. Предметные картинки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Пластилин;</li> <li>•арбузные семечки, мозаика;</li> <li>•шнурки, ленточки;</li> <li>•провода, резинки для волос, бусинки, бисер, пуговицы.</li> <li>•Предметные картинки.</li> </ul>
<b>Автоматизация звука.</b>				
<b>Цель: добиваться правильного произношения звука .</b>				
1.	<p>Автоматизация звуков [л], [л'] в звукосочетаниях и слогах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Постепенно, последовательно ввести поставленные звуки [л], [л'] в обратных слогах, прямых слогах.</li> <li>•Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>•Развивать фонематический слух.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Повтори».</li> <li>• Договори слог;</li> <li>• Добавь слог.</li> <li>•Раскладывание пинцетом бусинок по ячейкам;</li> <li>•работа с прищепками;</li> <li>•изготовление поделок из бумаги;</li> <li>•всасывание пипеткой воды;</li> <li>•переборка круп.</li> <li>• Игры: «Найди ошибку и назови слово правильно»; «Какой звук заблудился в слове?»; «Договори слово».</li> </ul>	<p>Зеркала; Карточки со звукосочетаниями и слогами; Дидактический материал.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бусинки, пинцет и ячейки;</li> <li>•контуры фигур, прищепки;</li> <li>•бумага;</li> <li>•пипетка;</li> <li>•разные крупы, контейнеры.</li> <li>•Речевой материал.</li> </ul>

2.	<p>Автоматизация звуков [л], [л'] в словах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Вырабатывать навык правильного уклада при произнесении звуков [л], [л'] в конце слов, в середине и в начале.</li> <li>•Формировать навыки звукового анализа слова.</li> <li>•Активизировать словарь.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повтори слово;</li> <li>• Назови картинку;</li> <li>• Произнеси слово, выделяя звук.</li> <li>• «Определи место звука в слове, распредели по домикам»; «Поймай звук»; «Услышь звук» «Какой звук начинает слово»; «Кто больше слов придумает».</li> <li>• Игры: «Лото»; «Цепочка»; «Где спрятался звук?»;</li> <li>•Игры «Стол находок»; «Поезд»; «Лото»; «Домино».</li> </ul>	<p>Зеркала; Предметные картинки со звуком [л],[л']; Картинки – загадки; Дидактический материал. •использование ИКТ.</p> <p>Демонстрационный и раздаточный материал к играм. • использование ИКТ.</p>
3.	<p>Автоматизация звуков [л], [л'] в предложениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Закреплять навык правильного произношения звуков [л], [л'] в словах предложений.</li> <li>• Развивать фонематический слух,</li> <li>•Развивать память, мышление, воображение.</li> </ul>	<p>Речевой материал.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•«Закончи предложение»; «Договори рифму».</li> <li>• «Назови предметы»; «Что лишнее?»; «Скажи наоборот»; «Назови одним словом».</li> </ul>	<p>Зеркала; Предметные и сюжетные картинки; . Альбом дошкольника «Активизация звука Л в игровых упражнениях» Л.А.Комарова</p> <p>Альбом дошкольника «Активизация звука Ль в игровых упражнениях» Л.А.Комарова</p>

4.	Автоматизация звуков [л], [л'] в связной речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Закреплять навык правильного произношения звуков[л], [л'] в стихотворениях, чистоговорках, потешках и т.д.</li> <li>• Развивать фонематический слух.</li> <li>•Развивать память, мышление, воображение.</li> </ul>	<p>Речевой материал.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•«Закончи предложение»;</li> <li>«Договори рифму».</li> <li>• «Назови предметы»;</li> <li>«Что лишнее?»;</li> <li>«Скажи наоборот»;</li> <li>«Назови одним словом».</li> </ul>	Зеркала; Сюжетные картинки; Картотека стихов, потешек и чистоговорок. Дидактический материал.
----	--	--	--	--

#### **Дифференциация звуков.**

**Цель: учить детей различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в собственной речи.**

1.	Дифференциация звуков [л] и [р], [л'] и [р'].	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Учить различать звуки [л] и [р], [л'] и [р'] изолированно в слогах, словах, предложениях, стихотворениях, рассказах и в самостоятельной речи.</li> <li>• Развивать память, мышление, воображение.</li> <li>•Развивать чувство ритма.</li> <li>•Словарная работа.</li> </ul>	<p>Речевой материал.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Игра «Помести картинки в ящики», «Поймай звук», «Подними картинку», «Разложи письма», «Нажми на кнопку», «Эхо», «Живые звуки», «Бегите ко мне».</li> <li>•Разучивание стихотворений, пословиц, поговорок. Запомни и перескажи.</li> <li>• Импровизация; «Хлопки»; «Колокольчики», «Дождик»; «Молоточки», «Музыкальное эхо».</li> <li>•Игры «Лото», «Домино», «Парные картинки».</li> </ul>	Зеркала; Картинки – символы; Предметные картинки; Сюжетные картинки; использование ИКТ. Дидактический материал
----	---	---	---	---

## 2.8. План коррекционной работы с детьми с ротацизмом.

№	Этапы работы	Цели коррекционной работы	Упражнения, игры и задания	Используемый наглядный материал
<b>Подготовительный этап.</b> <b>Цель: подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звука</b>				
1.	Подготовка органов речи к постановке звука [p], [pʰ].	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Вырабатывать умение держать подвижный передний край языка широким и поднимать его к альвеолам.</li> <li>•Вырабатывать воздушную струю, направленную на широкий, поднятый кверху кончик языка.</li> <li>•Укреплять мышцы языка.</li> <li>•Отрабатывать опорные звуки [д], [с].</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Развивать мелкую моторику рук.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Развивать слуховое внимание.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Лопаточка»</li> <li>• «Блинчик»</li> <li>• «Маляр»</li> <li>• «Кто дальше загонит мяч?»</li> <li>• «Индюк»</li> <li>• «Гармошка»</li> <li>• «Грибок»</li> <li>• «Вкусное варенье»</li> <li>• «Чьи зубы чище»</li> <li>• «Лошадка»</li> <li>• «Барабанщик»</li> <li>• «Заведи машину»</li> <li>• «Останови лошадку»</li> <li>• «Пулемёт строчит»</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Раскрашивание; обведение по точкам;</li> <li>•шнуровки; застёгивание и расстегивание пуговиц, молний, кнопок, крючков;</li> <li>•закручивание и откручивание пробок;</li> <li>•Выкладывание фигур из палочек.</li> <li>•Игры: «Шумящие мешочки»; «Волшебная палочка»; «Жмурики»; «Похлопаем»; «Узнай свой голос».</li> </ul>	<p>шпатель, соска.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•раскраски;</li> <li>•шнурки, шнуровочные планшеты;</li> <li>•дидактический материал для застёгивания пуговиц;</li> <li>•различные бутылочки с пробками;</li> <li>•счётные палочки;</li> <li>•мешочки с крупой, пуговицами, камешками;</li> <li>•палочка и любой предмет;</li> <li>•колокольчик, бубен, свисток;</li> <li>•кассета с голосами детей или животных.</li> </ul>
<b>Постановка звука.</b> <b>Цель: добиться правильного звучания изолированного звука.</b>				
1.	Постановка звука [p], [pʰ].	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объединить отработанные на подготовительном этапе движения и положения органов</li> </ul>	Те же	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Зонд, шпатели.

		<p>артикуляционного аппарата.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Создать артикуляционную базу звука [p], [p'] , с добавлением воздушной струи и голоса.</li> <li>•Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>•Развивать фонематическое восприятие.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Лепка из пластилина;</li> <li>•выкладывание фигур, букв из арбузных семечек или мозаики;</li> <li>•плетение косичек;</li> <li>•нанизывание бус, пуговиц и т. д.;</li> <li>•Игры: « Кто что услышит?»; «Поймай звук»; «Эхо»; «Услышь слово»; «Слушай и выбирай»; «Верно - неверно»;</li> </ul>	<p>Предметные картинки со звуком [p], [p'].</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Пластилин;</li> <li>•арбузные семечки, мозаика;</li> <li>•шнурки, ленточки;</li> <li>•провода, резинки для волос, бусинки, бисер, пуговицы.</li> <li>•Предметные картинки.</li> </ul>
<p><b>Автоматизация звука.</b>  <b>Цель: добиваться правильного произношения звука .</b></p>				
1.	<p>Автоматизация звуков [p], [p'] в звуко сочетаниях и слогах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Постепенно, последовательно ввести поставленные звуки [p], [p'] в слоги.</li> <li>•Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>•Развивать фонематическое восприятие.</li> </ul>	<p>Речевой материал.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Повтори».</li> <li>• Договори слог;</li> <li>• Добавь слог.</li> <li>•Раскладывание пинцетом бусинок по ячейкам;</li> <li>•работа с прищепками;</li> <li>•изготовление поделок из бумаги;</li> <li>•всасывание пипеткой воды;</li> <li>•переборка круп.</li> <li>• Игры: «Найди ошибку и назови слово правильно»; «Какой звук пропал в слове»; «Хлопушка».</li> </ul>	<p>Зеркала;  Карточки со звуко сочетаниями и слогами;  Дидактический материал.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бусинки, пинцет и ячейки;</li> <li>•контуры фигур, прищепки;</li> <li>•бумага;</li> </ul> <p>Альбом дошкольника «Активизация звука Р в игровых упражнениях» Л.А.Комарова</p>
2.	<p>Автоматизация звуков [p], [p'] в словах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Вырабатывать навык правильного уклада при произнесении звуков [p], [p'] в конце слов, в середине и в начале.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повтори слово;</li> <li>• Назови картинку;</li> <li>• Произнеси слово, выделяя звук.</li> <li>• Игра «Услышь</li> </ul>	<p>Зеркала;  Предметные картинки;  Картинки – загадки;  Дидактический</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать фонематическое восприятие.</li> <li>• Формировать навыки звукового анализа слова.</li> <li>• Активизировать словарь.</li> </ul>	<p>звук»; «Хлопушка».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры: «Лото»; «Цепочка»; «Где спрятался звук?»; «Какой звук начинает слово»; «Кто больше слов придумает».</li> <li>• Игры: «Поезд»; «Лото»; «Домино».</li> </ul>	<p>материал.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование ИКТ.</li> </ul> <p>Альбом дошкольника «Активизация звука Рь в игровых упражнениях» Л.А.Комарова</p>
3.	Автоматизация звуков [р], [р] в предложениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять навык правильного произношения звуков [р], [р] в словах предложений.</li> <li>• Развивать фонематический слух.</li> <li>• Развивать память, мышление, воображение.</li> </ul>	<p>Речевой материал.</p> <p>«Закончи предложение»; «Доскажи словечко»; «Закончи рифму». «Найди отличия»; «Найди одинаковые предметы»; «На что это похоже».</p>	<p>Зеркала; Сюжетные картинки; Карточки с предложениями. Дидактический материал.</p>
4.	Автоматизация звуков [р], [р] в связной речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять навык правильного произношения звуков [р], [р] в стихотворениях, чистоговорках, потешках и т.д.</li> <li>• Развивать фонематический слух.</li> <li>• Развивать память, мышление, воображение.</li> <li>• Развивать чувство ритма.</li> </ul>	<p>Речевой материал.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Закончи предложение»; «Доскажи словечко»; «Закончи рифму».</li> <li>• «Найди отличия»; «Найди одинаковые предметы»; «На что это похоже».</li> <li>• Импровизация; «Хлопки»; «Колокольчики», «Дождик»; «Молоточки», «Музыкальное эхо».</li> </ul>	<p>Зеркала; Сюжетные картинки; Карточка стихов, потешек и чистоговорок. Дидактический материал.</p>

**Дифференциация звуков.**

**Цель: учить детей различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в собственной речи.**

1.	Дифференциация звуков [р] и [л], [р] и [л].	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить различать звуки [р] и [л], [р] и [л] изолированно в слогах, словах, предложениях, стихотворениях, рассказах и в самостоятельной речи.</li> <li>• Развивать память, мышление, воображение.</li> <li>• Словарная работа.</li> </ul>	<p>Речевой материал.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Помести картинки в ящики», «Поймай звук», «Подними картинку», «Разложи письма», «Нажми на кнопку», «Эхо», «Живые звуки», «Бегите ко мне».</li> <li>• «Четвёртый лишний»; «Назови одним словом»; «Назови предметы».</li> <li>• Игры «Лото», «Домино», «Парные картинки».</li> </ul>	<p>Зеркала; Картинки – символы; Предметные картинки; Сюжетные картинки; Использование ИКТ. Дидактический материал.</p>
----	---	--	--	--

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Условия реализации программы.

Тип программы: дополнительная образовательная

Уровень: коррекционно - развивающий

Форма проведения занятий: подгрупповая, индивидуальная

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Направленность: социально-педагогическая

По программе «Веселый язычок» занимаются дети от 5 до 7 лет. Она рассчитана на детей, посещающих детский сад. Коррекционная работа осуществляется в следующих формах обучения: подгрупповые, индивидуальные занятия. Наибольшая часть занятий проводится индивидуально. Может осуществляться в подгруппах по 3-4 человека в форме развивающих, формирующих и воспитывающих занятий.

В соответствии с планом количество занятий звукопроизношения в неделю для одного ребенка – 2.

Продолжительность занятия с детьми 15-20 минут. На занятиях для предупреждения

переутомляемости детей проводятся игры и упражнения для развития общей и мелкой моторики, элементы логоритмики (система двигательных упражнений, связанных с одновременной речевой активностью)

В коррекционной работе используются различные методы: наглядные, словесные практические, продуктивные. Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционного воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребёнка. На каждом из этапов коррекционной работы эффективность овладения правильными речевыми навыками обеспечивается соответствующей группой методов

#### Учебный план

Возрастная группа.	Количество занятий	Продолжительность
	для одного ребенка в неделю	занятия
Старшая группа.	2	15-20 мин.
Подготовительная к школе группа	2	20 мин.

#### 3.2. Материально-техническое оснащение программы:

-шпатели, вата, ватные палочки, бумажные салфетки.

-спирт.

-дидактический и демонстрационный материал в ассортименте:

##### Развитие мелкой моторики

№	Наименование	Приобретение
1.	Пуговки-шнуровки	2019
2.	Шнуровка «Груша»	2019
3.	Футбол	2019
4.	Заверши картину	2019

5.	Обведи и раскрась «С\х техника»	2019
6.	Собери зернышки в колос	2019
7.	Игра-моталка «Кто первым забьет мяч в ворота»	2019
8.	Шнуровка «Сельскохозяйственная техника»	2019
9.	Одень куклу(вырезывание)	2018
10.	Набор «Рисование песком»	2019
11.	Раскраски предметов с заданиями по звукам	

#### Формирование правильного речевого дыхания

№	Наименование	Автор
1.	Летающее перышко	2018
2.	Снежный вихрь	2018
3.	Сдунь бабочку с цветка	2018
4.	Порхающие бабочки	
5.	Задуй мяч в ворота	2020

#### Развитие фонематического слуха

№	Наименование	Автор
1.	Определи положение звука С в слове	
2.	Определи положение звука Р в слове	
3.	Речевая игра «Аквариум»	
4.	Картотека игр на развитие фонематического слуха	

#### Автоматизация звуков

Звук С

№	Наименование	Автор
1.	Логопедическое лото «Говори правильно» С	Олеся Емельянова 2006г
2.	Картинка правильной артикуляции звука С с предметными картинками	
3.	Помоги Султану добраться до конуры	
4.	Альбом для дошкольника «Автоматизация звука С в игровых упражнениях»	Л.А.Комарова

#### Автоматизация звука Ш

№	Наименование	Автор
1.	Картинка правильной артикуляции звука Ш с предметными картинками	
2.	Змейка Ш	
3.	Набор предметных картинок	
4.	Альбом для дошкольника «Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях»	Л.А.Комарова

#### Автоматизация звука Р

№	Наименование	Автор
1.	Логопедическое лото «Говори правильно» Р	Олеся Емельянова 2006
2.	Набор предметных картинок на звук Р	
3.	Картинка правильной артикуляции звука Р с предметными картинками	
4.	Альбом для дошкольника «Автоматизация звука Р в игровых упражнениях»	Л.А.Комарова
5.	Альбом для дошкольника «Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях»	Л.А.Комарова

--	--	--

### Автоматизация звука Л

№	Наименование	Автор
1.	Картинка правильной артикуляции звука Л с предметными картинками	
2.	Кто быстрее соберет клубнику в тарелку	
3.	Набор предметных картинок	
4.	Альбом для дошкольника «Автоматизация звука Л в игровых упражнениях»	Л.А.Комарова
5.	Альбом для дошкольника «Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях»	Л.А.Комарова

### Звук З

№	Наименование	Автор
1.	Картинка правильной артикуляции звука З с предметными картинками	
2.	Гусеница Зуля	
3.	Набор предметных картинок	
4.	Альбом для дошкольника «Автоматизация звука З в игровых упражнениях»	Л.А.Комарова

### Автоматизация звука К

№	Наименование	Автор
1.	Улитка Клавдия	

### Автоматизация звука Ж

№	Наименование	Автор
1.	Картинка правильной артикуляции звука Ж с предметными картинками	
2.	Набор предметных картинок	
3.	Альбом для дошкольника «Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях»	Л.А.Комарова

#### Автоматизация звука Ц

№	Наименование	Автор
1.	Картинка правильной артикуляции звука Ц с предметными картинками	
2.	Альбом для дошкольника «Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях»	Л.А.Комарова

#### Автоматизация звука Ч

№	Наименование	Автор
1.	Картинка правильной артикуляции звука Ч с предметными картинками	
2.	Альбом для дошкольника «Автоматизация звука Ч Щ в игровых упражнениях»	Л.А.Комарова

#### Автоматизация звука Щ

№	Наименование	Автор
1.	Картинка правильной артикуляции звука Щ с предметными картинками	
2.	Альбом для дошкольника «Автоматизация звука Ч Щ в игровых упражнениях»	Л.А.Комарова

#### Дифференциация звуков

№	Наименование	Звуки
1.	К кому идет Красная Шапочка	Ж-Ш
2.	Набор картинок со стихами	
3.	К кому спешит мышонок	С-Ш
4.	Куда летят пчелы	Л-Ль
5.	Кто быстрее соберет грибы в корзину	Р-Рь
6.	Потерялся звук(набор картинок)	
7.	Собери букву	С Ш Ж З Б Г Р Л
8.	Домино «Животные»	
9.	Уроки логопеда Чистоговорки	З ш с ж л ль р рь ч б м г в

#### Чтение и звуковой состав слова

№	Наименование	
1.	Настольная игра «Дорога в школу»	Обучающий набор 2019
2.	Игра обучающая «Магнитная азбука	36 картинок 2019
3.	Алфавит	
4.	Звуковые схемы	

#### Развитие речи

№	Наименование	Автор
1.	Собери урожай	слоги
2.	Набор предметов	классификация
3.	Кто где живет	
4.	Жадина	Род существительных
5.	Составь рассказ(набор сюжетных картинок)	Связная речь
6.	Что делает-что сделал	



### 3.3.Методическое обеспечение программы

#### Литература

№	Наименование	Автор	Год издания
1.	Альбом для логопеда	О.Б.Иншакова	2018
2.	Ознакомление дошкольника со звучащим словом	Г.А.Туманова	1991
3.	Обучение дошкольников грамоте	Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н.Невская	1998
4.	Коррекция звукопроизношения у детей	Л.Е.Кыласова	2014
5.	Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках	Т.А.Куликовская	2012
6.	Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста	В.И.Рождественская, Е.И.Радина	1968
7.	Логопедическая ритмика	Г.А.Волкова	1985
8.	Коррекция речи при ринолалии у детей и подростков	И.И.Ермакова	1984
9.	Правильно ли говорит ваш ребенок	А.И.Максаков	1988
10.	Воспитание у детей правильного произношения	М.Ф.Фомичева	1966
11.	Картотека тематических пальчиковых игр «Здравствуй, пальчик! Как живешь?»	Л.Н.Калмыкова	2012

### ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

(по альбому О.Б. Иншаковой)

Ф.И. воспитанника \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ дата обследования \_\_\_\_\_

№ п/п	Исследуемый звук	Слова	Как произносит по картинке	Как произносит отражённо		Заключение и примечание
				в словах	в слогах	
1	С	собака				
		усы				
		нос				

		сумка				
		автобус				
		снеговик				
2	С'	сети				
		синий				
		гусь				
		семь				
		письма				
		апельсин				
3	З	зубы				
		коза				
		зонт				
		замок				
		ваза				
		звезда				
4	З'	узел				
		газета				
		обезьяна				
		зелёный				
		зебра				
		земляника				
5	Ц	цепь				
		яйцо				
		огурец				
		цветы				
		пуговица				
		индеец				
6	Ш	шапка				
		машина				
		душ				
		шахматы				
		мешок				
		шина				
7	Ж	жук				
		жёлудь				
		ножи				
		ежи				
		ножницы				
		жираф				
		чайник				

8	Ч	мяч				
		очки				
		чемодан				
		ключ				
		бабочка				
9	Щ	щётка				
		ящик				
		плащ				
		щука				
		овощи				
		щепки				
10	Р	рыба				
		корова				
		топор				
		ведро				
		помидор				
		трактор				
11	Р'	репа				
		фонари				
		дверь				
		ремень				
		верёвка				
		брюки				
12	Л	лук				
		пила				
		дятел				
		лампа				
		молоток				
		белка				
13	Л'	лейка				
		лимон				
		улитка				
		лев				
		телефон				
		пальто				
14	Я	яблоко				
	Ай	майка				
	Ю	юбка				
		платье				
		трамвай				

		листья				
15	М	мыло				
		малина				
		костюм				
		морковь				
		сом				
		комар				
16	Н	носки				
		окно				
		диван				
		ноты				
		слон				
		танк				
17	Б	бант				
		бочка				
		клубок				
		банан				
		бутылка				
		барабан				
18	Д	дом				
		дым				
		удочка				
		дерево				
		дыня				
		радуга				
19	В	вата				
		волк				
		совок				
		ванна				
		сова				
		гвозди				
20	К	кошка				
		паук				
		банка				
		конфета				
		индюк				
		кубик				
21	К'	кеды				
		кит				
		пакет				
		валенки				
		утки				

		ботинки				
22	Г	губы				
		рога				
		вагон				
		голубь				
		игла				
		попугай				
23	Г'	гиря				
		гитара				
		бегемот				
		флаги				
		сапоги				
		гирлянда				
24	Х	халат				
		ухо				
		петух				
		хлеб				
		хобот				
		холодильник				
25	Х'	мухи				
		орехи				
		духи				

**Заключение:**

---



---



---



---



---



---